



FREDENSBORG
KOMMUNE



Vi er noget for hinanden - børn og unge i trivsel

2030-plan for bedre trivsel

¹ Opdateret 2025



Vi er noget for hinanden - børn og unge i trivsel

Det første år med 2030-planen for børn og unges trivsel er gået. Det er et år, hvor vi har set stort engagement for at skabe en fremtid, hvor alle børn og unge har mulighed for at trives og udvikle sig i et støttende og trygt miljø. Med denne version 2 af planen gør vi status på det arbejde, der allerede er sat i gang, men vi kigger også fremad mod nye ideer og samarbejder.

Vi skal understrege, at langt de fleste børn og unge trives! Men der har gennem de seneste år været en stigende mistrivsel – også i Fredensborg Kommune. Vi løser ikke trivselsproblematikken på et år. Hvis vi skal løse de trivselsudfordringer, vi ser i kommunen, og som også ses på nationalt plan, kræver det langsigtede løsninger. Når det er sagt, så er vi kommet de første skridt ad vejen. Der blev med sidste års 2030-plan sat mange gode og spændende initiativer i søen – nogle er allerede godt i gang og er med til at gøre en forskel for børn og unge i kommunen, andre er kun lige startet op. Det bliver spændende at følge udviklingen i de kommende år.

Siden sidst er Trivselskommissionen kommet med sin rapport med 35 anbefalinger til at styrke trivsel og forebygge mistrivsel blandt børn og unge. I Fredensborg Kommune greb vi på det årlige Trivselsforum stafetten fra kommissionen. Her drøftede fagprofessionelle, forældre, repræsentanter fra foreningslivet og de unge selv, hvordan vi kan arbejde med anbefalingerne i en lokal kontekst. Samtalen var centreret om fire temaer i Kommissionens rapport, som Børne- og Skoleudvalget havde udvalgt. Temaerne var: *Forældreskab anno 2025*, *Et balanceret digitalt liv*, *Fællesskaber i fritiden* og *En tidssvarende pædagogisk praksis*. Det er også disse fire temaer, der er særligt fokus på i 2030-planen år 2025.

Vi ser frem til et fortsat tæt samarbejde på tværs af kommunens områder og med vores lokalsamfund og øvrige samarbejdspartnere.

Sammen kan vi gøre en forskel og sikre at endnu flere børn og unge trives i vores kommune.

På vegne af byrådet

Per Frost Henriksen
Formand for Børne- og Skoleudvalget

Thomas Lykke Petersen
Borgmester



2025

2024



Tegn på, at det virker

Arbejdet med børn og unges trivsel er komplekst, og det er derfor også komplekst at måle på, om de initiativer, der sættes i gang, har en positiv indvirkning på trivslen. Med kommissoriet for 2030-planen blev det besluttet, at der hvert år ses på nedenstående indikatorer som tegn på, om initiativerne i planen er virkningsfulde.

- **Andelen af elever i 4.–9. klasse med høj trivsel i de nationale trivselsmålinger.** I skoleåret 2024/2025 var andelen af elever med høj trivsel 87,8%, hvilket placerer kommunen som nr. 31 i Danmark. I skoleåret 2023/2024 lå kommunen nr. 48 og er altså nu rykket 17 pladser op på listen.
- **Antallet af børn og unge, der segregeres til eksterne specialtilbud.** I april 2025 gik 230 elever i et segregeret skoletilbud*, hvilket er en stigning sammenlignet med 2024, hvor det var 214 elever.
- **Antallet af børn og unge er aktivt deltagende i fritidslivet.** Antallet ved årsskiftet 2024/2025 er endnu ikke kendt. Der var ved årsskiftet 2023/2024 7.419 børn og unge under 25 år, der var medlem af en forening i kommunen.
- **De professionelle voksnes sygefravær.** I 2024 lå det samlede sygefravær for ansatte i skoler og dagtilbud på 7,2 %, hvilket er en stigning sammenlignet med 2023, hvor det var 6,6 %.

Herudover er besluttet en række særskilte opfølgninger og evalueringer, fx hvad angår styrkelse af co-teaching, nyt udskolingstilbud til skoletrætte unge og etablering af ressourcegrupper i børnehusene. Og endelig sætter vi vores lid til børn og unges egen oplevelse af trivsel og de betydningsfulde voksnes vurdering i deres møde med vores børn.

*Et segregeret tilbud dækker over undervisning på specialskoler, behandlings og specialundervisningstilbud (fx Møllevejen), børne- og ungehjem og specialefterskoler.



2025

2024



Partnerskabet *Vi løfter i flok*

I Fredensborg Kommune erkender vi, at vi ikke kan løse trivselsudfordringen alene. Derfor indgik vi i 2024 et innovativt, 10-årigt partnerskab med Børns Vilkår og kommunerne Furesø og Ballerup. Partnerskabet hedder VI LØFTER I FLOK og er støttet af Annie og Otto Johs. Detlefs' Fonde.

VI LØFTER I FLOK er en ambitiøs satsning på at udvikle og afprøve nye, forebyggende løsninger, der kan styrke børn og unges trivsel og forebygge mistrivsel. De indsatser, som udvikles i partnerskabet, skal ses som en stærk understøttelse af de mange lokale indsatser. De første år af partnerskabet arbejder vi med skolefravær og med at skabe et balanceret digitalt liv for vores børn og unge. Fælles for begge indsatsspor er et stærkt fokus på tværfagligt samarbejde og mobilisering af lokale ressourcer, hvor både offentlige institutioner og civilsamfundets kræfter bringes i spil. Dette for at skabe en helhedsorienteret indsats, hvor alle relevante aktører arbejder sammen for at skabe de bedste rammer for vores børn og unge.



Indsats mod skolefravær

Skolefravær har gennem flere år været et indsatsområde i kommunen. Der er blandt andet blevet udarbejdet en fælles kommunal strategi for aktivt fremmøde i 2022, som er udmøntet i konkrete handleplaner på de enkelte skoler.

Strategien blev udarbejdet, fordi kommunen gennem flere år havde et elevfravær, der lå over landsgennemsnittet. Siden er elevfraværet i Fredensborg Kommune faldet til at ligge lidt under landsgennemsnittet. Der er dog stadig grund til at arbejde med at reducere og forebygge fravær i kommunens grundskoler. Siden skoleåret 2020/2021 er det langvarige fravær steget markant, ikke kun i Fredensborg Kommune, men på landsplan. I skoleåret 2023/2024 havde hver femte elev i kommunens grundskoler et skolefravær på 10 pct. eller derover. Et stort fravær kan have alvorlige konsekvenser for børns trivsel, læring og udvikling. Og jo mere skolefravær jo sværere bliver det – både fagligt og socialt – for barnet eller den unge at genoptage sin skolegang og blive en del af et læringsfællesskab.

Der er sammen med Børns Vilkår udarbejdet en kortlægningsrapport med relevant data. Organisationen er aktuelt i gang med at udvikle idéer til store og små prøvehandlinger, som skal igangsættes i løbet af året.

Et balanceret digitalt liv

Det andet indsatsspor, vi arbejder med i Fredensborg Kommune, er et *balanceret digitalt liv*. Dette indsatsspor handler om at hjælpe vores børn og til en hensigtsmæssig brug af digitale medier og til at styrke fysiske fællesskaber og leg, som alternativ til (mis)brug af sociale medier, gaming mv. Vi fokuserer også på forældre som rollemodeller ift. brugen af digitale medier.

Arbejdet med et balanceret digitalt liv skal supplere den fælleskommunale mobil- og skærmpolitik, som trådte i kraft 1. april 2025. I arbejdet med et balanceret digitalt liv har vi et bredt fokus på alle de arenaer, som børn og unge færdes i, med særlig fokus på fritidslivet. Ligesom med indsatssporet om skolefravær vil der være en ideudviklingsproces, som skal munde ud i prøvehandlinger af større og mindre art - ligesom der allerede er sat forskellige initiativer i gang lokalt. Dem kan man læse om under præsentationen af de lokale indsatser senere i planen.

2025

2024



Ny viden på området



I februar 2024 udkom Trivselskommissionens rapport med anbefalinger til at øge trivslen blandt børn og unge i Danmark. Et af budskaberne fra Trivselskommissionen er, at der er brug for en fælles begrebsafklaring af trivsel og mistrivsel og et behov for at adskille mistrivsel fra psykisk sygdom som begreb. Trivselskommissionen peger på, at trivsel og mistrivsel skal forstås som en forventningskategori, der har afsæt i den enkeltes forventninger til tilværelsen. Kommissionen har udarbejdet følgende forståelse af trivsel, som vi også lægger til grund for arbejdet med 2030-planen i Fredensborg Kommune:

Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne udfordringer (Trivselskommissionen 2025, 6) .

Et centralt budskab fra Trivselskommissionen er, at det ikke er retvisende at tale om en generel trivselskrise, men at der er et (for stort) mindretal, der oplever trivselsudfordringer, og at dette mindretal er voksende. Især unge piger samt børn og unge i udsatte positioner oplever en højere grad af mistrivsel (Trivselskommissionen 2025, 35).

Der er mange faktorer, der influerer på børn og unges trivsel. Blandt de faktorer, som Trivselskommissionen peger på, er selvværd, evner til at håndtere belastninger og udfordringer, tilknytning til forældre og andre omsorgspersoner, relationer til voksne i fx dagtilbud, skole og fritidsliv, venskaber og fællesskaber for bare at nævne nogle af dem. Trivselskommissionen identificerer også en række samfundstendenser, som bidrager til stigende trivselsudfordringer. Her nævner de blandt andet et forandret forældreskab og et digitaliseret børne- og ungeliv for blot at nævne et par af dem. På den baggrund har Børne- og Skoleudvalget besluttet, at disse temaer skulle være genstand for årets Trivselsforum.

Se [her](#) for nærmere indblik i Trivselskommissionens anbefalinger.



Trivselsforum 2025

Den 30 april 2025 blev der for anden gang afholdt Trivselsforum i Fredensborg Kommune med over 150 deltagere. Udgangspunktet for Trivselsforum var denne gang Trivselskommissionens anbefalinger, og der blev indledt med et oplæg af formand for Trivselskommissionen Rasmus Meyer.

Børne- og Skoleudvalget havde med udgangspunkt i Trivselskommissionens arbejde valgt temaerne for aftenens drøftelser: *forældreskab anno 2025, et balanceret digitalt liv, fællesskaber i fritiden og en tidssvarende pædagogisk praksis.*

Deltagerkredsen var ligesom året før repræsentanter for kommunens arbejdspladser, foreningslivet, forældre, børn og unge selv samt Børne- og Skoleudvalget. Med udgangspunkt i Trivselskommissionens anbefalinger kom deltagerne med bud på trivselsfremmende indsatser for hvert af de fire temaer.

På de følgende sider har vi samlet udvalgte anbefalinger fra Trivselskommissionens rapport og udvalgte udsagn fra drøftelserne på Trivselsforum med udgangspunkt i de fire temaer. De otte sider skal ses som et oplæg til lokale drøftelser i dagtilbud, på skoler, i fritidsfællesskaber, i foreninger, sundhedspleje og blandt andre faggrupper, der har berøring med børn og unge.

Oplæg til lokale drøftelser

Drøftelserne skal tage udgangspunkt i, om anbefalinger og udsagn giver anledning til at:

- Ændre/justere noget i den lokale praksis
- Sætte nye indsatser og/eller samarbejder på tværs af fagområder i gang

De lokale drøftelser og nye lokale indsatser eller ideer/forslag til tværgående indsatser, skal indgå i arbejdet med 2030-planen for 2026.





Et balanceret digitalt liv

Udvalgte anbefalinger fra Trivselskommissionen

- Udskyd børns smartphonedebut, til de er fyldt 13 år.
- Voksne skal gå foran som det gode eksempel.
- Forældre aftaler om børns brug af digitale tjenester.
- Fritids- og foreningslivet skal understøtte, at børns debut på sociale medier udskydes.
- Grundskoler skal gøres smartphonefrie – også i SFO.
- Børn og unge skal klædes på til at anvende digitale teknologier.



2025

2024



Et balanceret digitalt liv



Udvalgte udsagn og input fra Trivselsforum

- Der bør laves fælles aftaler om brug af sociale og digitale medier, både i hjem, skole og fritid.
- Der skal være støtte og oplysning til forældre om digitale og sociale medier.
- Samtalen med børn og unge om brug af digitale medier skal være præget af nysgerrighed og åbenhed.
- Der skal være fokus på leg i skolen.
- Frikvartersaktiviteter i skolerne er en god ide, fx café, åbent bibliotek i spisefrikvarteret med skaktturneringer, strik mv, samt aktiviteter i hallen.
- Fritidsfællesskaber skal være tilgængelige for alle, så de kan være et attraktivt alternativ til digitale medier.



Fællesskaber i fritiden

Udvalgte anbefalinger fra Trivselskommissionen

- Alle børn og unge bør have en fritidsaktivitet sammen med andre, som opleves meningsfuld for barnet eller den unge.
- Kommissionen opfordrer kommuner, dagtilbud, skoler og ungdomsuddannelser til at prioritere at styrke deres samarbejde med fritids- og foreningslivet.
- Kommissionen anbefaler, at SFO'er opsøger det lokale fritids- og foreningsliv, så børn præsenteres for de muligheder, som fritids- og foreningslivet tilbyder.
- Kommissionen opfordrer fritids- og foreningslivet på alle niveauer og på tværs af aldersgrupper at prioritere at udvikle og fastholde trygge og inkluderende fællesskaber.
- Kommissionen opfordrer til, at foreninger løbende ser på konkurrenceformaterne i fritidsaktiviteter og har fokus på udvikling før resultater. Der må gerne være plads til konkurrence og præstation, da det kan være motiverende for nogle børn og unge, men konkurrenceelementerne bør tilpasses forskellige børne- og ungegruppers alder og ambitionsniveau, så fritidsaktiviteter tilgodeser en større gruppe af børn og unge.
- Kommissionen opfordrer til, at hovedorganisationer og foreninger har en opmærksomhed på, at der også er tilbud til dem, der ikke i forvejen har erfaring med fritidsaktiviteten.





Fællesskaber i fritiden

Udvalgte udsagn fra Trivselsforum

- Der skal være opmærksomhed på, at alle børn og unge har adgang til fællesskaber. Unge kunne godt tænke sig, at voksne hjælper med det.
- Vi voksne på småbørnsområdet, SFO- og skoleområdet kunne blive bedre til at introducere til mulighederne i fritiden. Også i ungdomsskolen. Det er positivt, at sundhedsplejen fortæller forældrene om mulighederne i f.eks. Nivå Gymnastik.
- Der mangler frivillige trænere, kasserer mv. i foreningslivet. Hvis alle børn skal have en fritidsaktivitet, som Trivselskommissionen foreslår, så skal frivilligheden også følge med, for at det kan lade sig gøre – eller også skal der ske noget nyt, fx unge med lommepegejobs som trænere eller ansatte i et eller anden omfang.
- Der skal være idrætstilbud til alle aldersgrupper, hvor man kan nøjes med at komme til én gang om ugen og ikke nødvendigvis skal indgå i konkurrencer.
- Det ville være godt at etablere samarbejde mellem foreninger og SFO om aktiviteter for børnene i SFO-tiden, da børnene kan være trætte, hvis de skal til diverse aktiviteter efter kl. 16.
- Kommissionen anbefaler, at SFO bliver bindeled til fritidslivet. På samme måde kan Fritidsbutik, skoler UU-vejledere, frivillige og UngFredensborg være en kobling til fritidstilbuddene for gruppen af unge.
- Foreningerne fortæller, at de elsker Fritidsbutik. Det er den vej, man skal gå videre af for at få flere børn og unge med.
- Vi burde holde et møde i hver bydel, hvor foreningslivet med fritid, idræt, kultur, museer mv. mødes med de kommunale institutioner, så vi som kommunale medarbejdere ved, hvad der er af muligheder, og så man lærer hinanden at kende og får et netværk med hinanden.
- Der mangler udearealer for børn og unge (fx skaterbaner, små boldbaner mv) til de impulsive ikke organiserede aktiviteter.

2025

2024



En tidssvarende pædagogisk praksis

Udvalgte anbefalinger fra Trivselskommissionen

- Børns og unges trivsel skal sikres gennem en helhedsorienteret tilgang, der understøtter både faglige og personlige kompetencer.
- Børn og unge skal mødes med omsorg, empati og nysgerrighed. Det indebærer at etablere tillidsfulde relationer, hvor voksne fungerer som tydelige og nærværende autoriteter, der skaber trygge rammer for læring og udvikling.
- Der lægges vægt på at styrke egenskaber som selvregulering, vedholdenhed, ansvarsfølelse og tro på egne evner. Dette kan opnås gennem aktiviteter, der fremmer ansvar, samarbejde og engagement, såsom fritidsjob, frivilligt arbejde og deltagelse i kunst og kultur.
- Der skal gives plads til fordybelse og leg, hvor børn og unge kan udvikle deres kreativitet og sociale færdigheder. Dette indebærer at skabe tid og rum for aktiviteter, der fremmer koncentration og selvregulering.
- Bevægelse, natur og sanseoplevelser skal integreres i den pædagogiske praksis. Dette kan styrke børns og unges kropsbevidsthed og nysgerrighed samt fremme deres evne til at navigere i forskellige fællesskaber.





En tidssvarende pædagogisk praksis

Udvalgte udsagn fra Trivselsforum

- Fagpersoner på tværs skal turde at stille krav og formulere forventninger – både til børn og unge og deres forældre.
- Vi skal gennem vores pædagogiske praksis arbejde med at styrke børns karakteregenskaber. Arbejdet skal starte tidligt.
- Der skal mere leg ind i indskoling. Der skal være kompetenceudvikling i leg for personalet i indskoling.
- Børn skal lære at være i det svære. Vi skal kunne være sammen med børnene i det svære. Ikke altid løse deres udfordringer.
- Vi skal gradvist trappe op på antallet af timer med to voksne i undervisningen.
- Almenpædagogikken skal omfavne metoder fra specialpædagogikken for at være en tidssvarende pædagogiske praksis.
- Der skal være et øget fokus på børns medbestemmelse og tilpasning af undervisning til gruppen.
- Der bør arbejdes med organisering af små fællesskaber i det store fællesskab, så der er små arenaer, hvor man kan øve sig.
- Der er brug for højere grad af fokus på relationer, at kunne indgå i fællesskaber og ikke kun præstationer og karakterer. Vi skal se på, hvordan vi kan vurdere flere kompetencer end blot karaktererne.
- Vi skal styrke overgangen fra dagtilbud til skole.
- Pædagogikken skal frigives. Pædagogisk dømmekraft skal styrkes.



Forældreskab anno 2025

Udvalgte anbefalinger fra Trivselskommissionen

- Kommissionens anbefaler, at der igangsættes en offentlig debat og samtale om forældreskabet, som tager afsæt i følgende syv opfordringer til forældreskabet:
 - Stil alderssvarende og kærlige krav til dit barn, og vær tydelig om rammer og værdier.
 - Begræns overvågningen af dit barn – børn kan langt mere, end vi tror.
 - Hav tillid til, at dit barn, i takt med sin udvikling, selv vil kunne overkomme mange udfordringer og håndtere konflikter på dets vej.
 - Inddrag og lyt til dit barn ud fra dets alder og forudsætninger – husk dog, at inddragelsen ikke må ske på bekostning af kærlige krav og tydelighed
 - Lær og vis dit barn, hvordan alle – voksne som børn og unge – skal have blik for og tage ansvar for andre mennesker og de fællesskaber, som vi indgår i.
 - Hav fokus på selvregulering, vedholdenhed, tro på egne evner og ansvarsfølelse i opdragelsen – og lær dit barn, at det vil opleve perioder med nedtrykthed, uden at det er hverken farligt eller sygeligt.
 - Husk, at du kender dit eget barn bedst, sænk skuldrene og vid, at der ikke findes en perfekt forælder, og at kærlighed, nærvær og omsorg er det vigtigste, du kan give dit barn for, at det trives.
- Kommissionen anbefaler desuden, at der tildeles økonomisk støtte til foreninger og organisationer, der tilbyder hjælp og rådgivning til udsatte forældregrupper og forældre til børn og unge med særlige behov.





Forældreskab anno 2025

Udvalgte udsagn fra Trivselsforum

- Forventninger til forældre om involvering kan føre til forpustethed. Det kan være svært at finde overskud til både vuggestue, børnehave- og skolearrangementer.
- Vi lykkes bedst, når vi samarbejder godt og anerkender at børnegruppen og fællesskaberne har ændret sig, og forældreskabet har ændret sig.
- Institutioner må gerne stille krav – vi er professionelle og skal stå på vores professionalisme. Samarbejdet skal bygge på tillid, det skal være en grundpræmis.
- Vi skal som professionelle hjælpe forældre til at turde tale om det svære. Det kan være sårbart at være åben om det, man ikke lykkes med som forælder.
- Vi skal tale om, hvad autoriteter er, og hvad de kan bidrage med i en skoleramme for eksempel. Børnene har brug for tydelige rammer og voksne, der tør tage ledelse og ansvar.
- Der skal være enkle og korte retningslinjer for kommunikation på Aula, som gentages med jævne mellemrum, ikke bare en gang årligt.
- Lade forældre fra de ældre årgange være mentorer for forældre på de yngre årgange. Det kunne være en opgave for skolebestyrelsen.

2025

2024



Nye initiativer

På de følgende sider præsenteres flere af de nye initiativer, som er igangsat eller besluttet, siden første version af 2030-planen.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at der foregår en masse andre trivselsfremmende arbejde i organisationen hver dag, som ikke nødvendigvis er beskrevet som initiativer i planen.



2025

2024



Eksempler på nye initiativer

Oplæg ved Børns Vilkår om brugen af digitale medier (Tema: Det gode digitale liv)	Skoler	Styrk klassefællesskaber (Tema: De vigtige fællesskaber)	UngFredensborg, Endrupskolen og Fredensborg Skole
På Fredensborg Skole har man sat gang i et initiativ, der handler om at give anbefalinger og facilitere drøftelser og aftaler blandt skolens forældre om børnenes brug af digitale medier i fritiden. Eksempelvis hvornår børnene får smartphones og sociale medier. I foråret 2025 holdt Børns Vilkår oplæg for trivselsforældre og skolebestyrelse, og i starten af skoleåret 2025/2026 holder de oplæg for skolens lærere. Fra skoleåret 2025/2026 vil lærerne facilitere drøftelser på alle årganges forældremøder. De resterende skoler i kommunen vil i skoleåret 2025/2026 også få tilbud om oplæg ved Børns Vilkår med udgangspunkt i erfaringerne fra Fredensborg Skole. Oplæggene er finansieret gennem partnerskabet VI LØFTER I FLOK.		Som et nyt initiativ tilbyder UngFredensborg i skoleåret 2025/2026 alle 7. klasser i Fredensborg by (dvs. fra Fredensborg Skole og Endrupskolen) en workshop med Børns Vilkår for at styrke klassefællesskabet. Initiativet har til formål at styrke elevernes viden og handlemuligheder ift. trivsel, klassefællesskab og mobning. Initiativet er finansieret gennem partnerskabet VI LØFTER I FLOK som en måde at arbejde med forebyggelse af skolefravær. Workshopperne foregår i ungehuset Alexandra House og er med til at styrke koblingen mellem skolerne og ungehuset.	
Kunst, dannelse og trivsel (tema: de vigtige fællesskaber)	Skoler	Mestring af modgang (Tema: Den stressende perfektions- og præstationskultur)	UngFredensborg, Fredensborg Skole og Endrupskolen
Kulturdvalget har bevilliget 100.000 kr. i tilskud til et pilotprojekt for udskolingselever (7.-9. klasse) på 5 skoler i Fredensborg Kommune. Projektets mål er at styrke elevernes trivsel og selvværd gennem kreative processer, som udvikler deres personlige og sociale kompetencer.		I skoleåret 2025/2026 tilbyder UngFredensborg i samarbejde med Headspace en workshop for alle 9. klasser i Fredensborg by (dvs. Fredensborg Skole og Endrupskolen). Workshoppen handler om gennem dialog og kreativ tænkning at normalisere det at møde modgang i livet og finde handlemåder, når tingene er svære.	



Eksempler på nye initiativer

Fællesskabstime på skemaet (Tema: De vigtige fællesskaber)	Humlebæk Skole	Etablering af fællesrum (Tema: De vigtige fællesskaber)	Langebjergskolen
For at bedre fællesskabet har Humlebæk Skole sat fællesskabet direkte ind i elevernes skema med en ugentlig lektion. Fællesskabstimen har budt på mange forskellige aktiviteter, der har været med til, at eleverne i højere grad føler sig som en del af fællesskabet. Overskriften for fællesskabstimen er at skabe så mange deltagelsesmuligheder som muligt. Skolen har således blandt andet haft årgangsmøder, der har været målrettet fokus på at udvikle nye lege, og der er produceret trivselsfilm. Fællesskabstimen vil i det kommende skoleår have særligt fokus på at lave aktiviteter for hele indskolingen. Fællesskabstimen starter med en fællesmorgensang for hele indskolingen.		Der ud over er der nedsat et udvalg, der skal etablere og indrette et fællesrum for mellemtrinnets elever, som både kan bruges i undervisningen og skal bemandes i frikvarterer for at styrke fællesskabet på tværs af årgangene, have nærværende voksne tæt på og have et alternativ til udendørs aktiviteter. Tilsvarende har områder for indskoling og udskoling været bemandede i alle pauser i skoleåret 2024/25, og det har været en stor succes, så det fortsætter skolen med og udvider med mellemtrinnet. Ligeledes etableres et grupperum for elever på mellemtrinnet, der har behov for at trække sig til mindre rammer i undervisningen, ligesom skolen har etableret i indskolingen og udskolingen.	
Frikvartersaktiviteter (Tema: De vigtige fællesskaber)	Langebjergskolen inkl. SFO	Skolemad (Tema: De vigtige fællesskaber)	Kokkedal Skole
Langebjergskolen har fokus på de gode frikvarterer og fællesskaber uden mobiltelefoner og har derfor igangsat organiserede frikvartersaktiviteter. Skolen har oplevet, at eleverne tager medansvar og medudvikler. Blandt andet har 5. årgang taget initiativ til at stå for en danseaktivitet for 0.-6. klasserne én gang om ugen, og elevrådet har foreslået udvidelse af områder til fællesaktiviteter for overbygningen, som skolen har iværksat. Ligeledes har 6. årgang designet og bygget læseområder og læsehuler på skolebiblioteket med afsæt i en brugerundersøgelse i indskolingen. SFO'en indgår i aktiviteterne.		Kokkedal Skole har fået bevilget 8,4 mio. kr. i perioden 2025-2028 under den nationale forsøgsordning med skolemad til at afprøve en ordning med skolemad for elever i indskolingen (0.-3. klasse). Skolen skal afprøve en ordning med en forældrebetaling på 15 kr. pr. måltid for målgruppen (med mulighed for differentieret pris for familier med lav indkomst). Kokkedal Skole har en eksisterende madordning, hvor det i dag er muligt at købe et frokostmåltid til 25 kr. Denne ordning fortsætter for skolens øvrige elever. Skolen har ansat en kok, der skal udvikle det pædagogiske og det indholdsmæssige element af begge ordninger i starten af skoleåret 2025/2026.	

2025

2024



Eksempler på nye initiativer

Alpha og omega (Tema: De betydningsfulde voksne)

I den boligsociale helhedsplan Nivå Nu opstartes et fællesskab, der skal understøtte børns lige chancer i skolelivet. Flere fagprofessionelle oplever en ulighed i førskolebørns sproglige kompetencer ved skolestart. Alpha og Omega er et af de initiativer i den boligsociale helhedsplan Nivå Nu, der skal understøtte forældre i at tilbyde deres børn de bedste forudsætninger for læring ved skolestart. Dette gøres ved et intensivt forløb, der påbegyndes 20 uger inden skolestart, og som skiftevis kombinerer individuelle forældreguidninger med netværkscafeer for alle forløbets deltagere. Alpha og Omega er forankret i den boligsociale helhedsplan med samarbejde med både skole, SFO og daginstitution.

Positive ungefællesskaber (Tema: De vigtige fællesskaber)

Nivå Skole deltager i et projekt, hvor den Den boligsociale helhedsplan Nivå Nu har indgået et 4-årigt partnerskab med Mellemfolkeligt Samvirke om udviklingen af positive ungefællesskaber. De konkrete fællesskaber skal udvikles af og med de deltagende unge. Helhedsplanens unge- og fællesskabskoordinator og projektleder fra Mellemfolkeligt samvirke udbyder et valgfag på Nivå Skole. Valgfaget skal udvikles i løbet af efteråret 2025, men har som formål at styrke unges viden om frivillighed og demokrati gennem konkrete afprøvninger i bysamfundet i Nivå.

Nivå skole, SFO og dagtilbud, Den boligsociale helhedsplan Nivå Nu

Legende læring for forældre til børn mellem 0-2 år (Tema: Et balanceret digitalt liv)

I legende læring inviteres forældre med børn mellem 0-2 år ind i et fællesskab med fokus på leg gennem læring. Fællesskabet er forankret i den boligsociale helhedsplan Nivå Nu, men flere aktører deltager som værter. I legende læring er læringselementet forankret i forskellige tematikker, der handler om børn trivsel, tilknytning og sprogudvikling samtidigt med at forældrene får mulighed for netværksdannelse. Børns vilkår deltager to gange i løbet efteråret 2025 og foråret 2026 med henblik på læring om børns digitale dannelse og småbørn og tryk tilknytning. Børns vilkårs oplæg finansieres gennem partnerskabet VI LØFTER I FLOK.

Den boligsociale helhedsplan Nivå Nu

2025

2024



Eksempler på nye initiativer

Individuelle samtaleforløb for unge over 15 år (Tema: Den stressende perfektions- og præstationskultur)

Frivilligcentret

I 2024 gennemførte Frivilligcentret 56 individuelle samtaleforløb med borgere i mistrivsel, som ikke har økonomisk mulighed for at betale for professionel terapi. Da der opleves en stigende efterspørgsel på samtalerapi fra unge, tilbydes de fra 2025 også til unge over 15 år. Forløbene varetages af frivilligcenterets frivillige, uddannede psykologer og terapeuter, der også faciliterer gruppeforløb. Den faglige kvalitet sikres gennem løbende supervision.

ABC for mental sundhed for de ældste elever i folkeskolen (Tema: Den stressende perfektions- og præstationskultur)

Frivilligcentret

Frivilligcenteret har udviklet et initiativ, der skal styrke de unges mentale trivsel og samtidig give dem en positiv oplevelse af at kunne bidrage til andre gennem frivilligt arbejde. Københavns Universitet har i flere år arbejdet med det australsk-inspirerede koncept ABC for mental sundhed. I 2018 udviklede Frivilligcentret undervisningsforløbet Ny Start, som tilpassede ABC-konceptet til målgruppen af nye pensionister. På baggrund af erfaringerne med Ny Start har Frivilligcentret nu videreudviklet konceptet til de ældste elever i folkeskolen. Konceptet kombinerer enkel teori om mental sundhed, forskellige læringstilgange og konkrete oplevelser med frivilligt engagement.

Pilotprojekt mellem Frivilligcentret og Humlebæk Skole om samtalegrupper for hhv. elever og forældre (tema: De betydningsfulde voksne)

Frivilligcentret/
Humlebæk
Skole

Der etableres i samarbejde med Frivilligcentret og Humlebæk skole samtalegrupper for børn og forældre, der oplever mistrivsel – med fokus på støtte, fællesskab og brobygning til fritids- og lokalsamfund. Målgruppen er børn i alderen 6-15 år og deres forældre. Tilbuddet er et forløb på ca. 10 uger og tilbydes i første omgang til elever og forældre på Humlebæk skole. Pilotprojektet midtvejsevalueres efter 1 år og slutevalueres efter 2 år med henblik på læring, justering og mulig skalering til andre skoler. Pilotprojektet starter op i skoleåret 2025-26 og omkostninger til pilotprojektet udgør ca. 110.000 kr.

Artfulness Nivaagaard (Tema: De vigtige fællesskaber)

Nivaagaard/
skoler

Nivaagaard Malerisamling har pt. gennemført over 300 arrangementer og udbygget sin formidling med undervisningsmetoden Artfulness rettet mod skoleelever og unges trivsel – i samarbejde med både lokale skoler og nationale museer. I alt har mere end 1.800 skoleelever modtaget undervisning på museet, mens ca. 500 elever har modtaget undervisning på skolerne eller andre lokationer i kommunen. Artfulness og samarbejdet med skolerne fortsætter i 2025. Initiativet er fondsstøttet

2025

2024



Eksempler på nye initiativer

Læsehunde (Tema: De vigtige fællesskaber)

Fredensborg
Bibliotekerne

Læsehunde er en indsats målrettet børn i 1.-5. klasse med læseudfordringer og manglende motivation til den daglige læsetræning. Her møder barnet en certificeret læsehund og dens ejer i trygge og uformelle rammer, hvor barnet får mulighed for at læse højt – uden at blive rettet eller vurderet. Forløbet skaber et trygt rum, hvor barnet oplever anerkendelse, ro og nærvær, hvilket styrker både læselyst og selvtillid. Samtidig bidrager læsehundeindsatsen til barnets trivsel ved at tilbyde en positiv læseoplevelse og en relation, der giver motivation og glæde. Der har i længere tid været en læsehund tilknyttet Humlebæk Bibliotek – på det seneste er der også blevet indgået aftaler med Læsehunde i både Fredensborg og Nivå. Det er Fonden for Socialt Ansvar, der står bag Læsehunde-initiativet.

Læsemakkerprojekt (Tema: De vigtige fællesskaber)

Fredensborg Bibliotekerne,
UngFredensborg

I efteråret og vinteren 2024 har Bibliotekets Læsekorps i samarbejde med Ung Fredensborg afholdt makkerlæsning to gange ugentligt på Fredensborg og Nivå Bibliotek. Unge fra 9. klasse fungerer som rollemodeller og læsemakkere for 2. classes børn i et trygt, frivilligt fællesskab uden for skoletid. Projektet kombinerer fritidsjob for de unge med et frivilligt læsetilbud til børn, som har brug for ekstra støtte. Det understøttes af bibliotekspersonale. En ny gruppe unge læsemakkere er netop uddannet, og et nyt forløb starter i det kommende skoleår.

Guidet fælleslæsning for børn (Tema: De vigtige fællesskaber)

Fredensborg
Bibliotekerne

Guidet fælleslæsning er en læsepædagogisk metode, hvor en uddannet læseguide læser højt for en mindre gruppe børn og faciliterer en samtale med afsæt i teksten. Samtalen fokuserer ofte på almene temaer som venskab, følelser og relationer og skaber et trygt rum for refleksion, dialog og fællesskab. Metoden styrker både sproglig udvikling, følelsesmæssig forståelse og social trivsel. Siden februar har biblioteket afholdt læsninger ca. hver tredje uge, der ledes af en børnekulturformidler, med støtte fra unge læseguider fra udskolingen, hvilket også styrker brobygning mellem aldersgrupper.

Rimræven Remse (Tema: De vigtige fællesskaber)

Fredensborg
Bibliotekerne

Jagten på Rimræven Remse – et eventyr i Halfdan Rasmussens ABC er et legende og sprogligt formidlingsforløb, hvor børnehavebørn gennem rim, remser og bevægelse introduceres til litteraturens univers. Forløbet tager afsæt i en fortælling om Ræven Remse, der har forbrudt sig mod en af fællesskabets regler og derfor har valgt at gemme sig – en situation, mange børn kan spejle sig i. Børnenes opgave er at samarbejde om at finde Remse og hjælpe den trygt tilbage til fællesskabet. Gennem fælles opgaveløsning styrkes børnenes sproglige og kropslige udtryksformer samt deres evne til at samarbejde og vise empati. Der arbejdes målrettet med børnefællesskaber, demokratisk dannelse og børns trivsel som centrale pædagogiske pejlemærker.

2025

2024



Eksempler på nye initiativer

Seksualundervisning for 9. – 10. klasse (Tema: Den stressende perfektheds- og præstationskultur)

Sundhedsplejen

Sundhedsplejen underviser som et nyt initiativ 9. og 10. klasser i seksuel sundhed. Undervisningen har fokus på prævention og forebyggelse af seksuelt overførte sygdomme, og har til hensigt at styrke de unges viden om seksuelt overførte sygdomme og dermed deres seksuelle sundhed og trivsel. Initiativet supplerer skolernes undervisning i det obligatoriske emne sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Initiativet er startet for elever i Humlebæk og Fredensborg bysamfund og bredes i 2025/2026 ud til de øvrige skoler.

Sundhedspædagogiske aktiviteter fra Sundhedsplejen i indskolingen (Tema: De vigtige fællesskaber)

Sundhedsplejen

Sundhedsplejen arbejder med at udvikle en styrket indsats i indskolingen. I skoleåret 2025/2026 arbejdes der med at udvikle og igangsætte prøvehandlinger med sundhedspædagogiske aktiviteter for børn i indskolingen.

Støtte til børn i skilsmisseg familier (Tema: De vigtige fællesskaber)

Sundhedsplejen

Sundhedsplejen sætter i skoleåret 2026/2027 et nyt initiativ i gang med støttegrupper for børn i skilsmisseg familier. Her kan børn, der har oplevet, at deres forældre er gået fra hinanden, mødes med andre jævnaldrende, der har lignende oplevelser. Her kan de spejle sig i hinanden støttet af en voksen, der kan facilitere samtalen. Initiativet er i opstartsfasen og skal udvikles i en tværfagligt samarbejde.

Dialog med småbørnsforældre om deres skærmbugs betydning (Tema: Det gode digitale liv)

Sundhedsplejen

Fredensborg Kommune deltager i 2025 og 2026 i et pilotprojekt, hvor sundhedsplejerskerne gennem kompetenceudvikling skal klædes på til at tage dialogen med småbørnsforældre om brugen af digitale medier. Formålet er at give forældrene viden om deres skærmbugs betydning for tilknytning og tilstedeværelse i de tidlige forældre-barn-relationer. Projektet hedder Genvej og er et samarbejde med Børns Vilkår, Forbrugerrådet Tænk, Ole Kirk's Fond, TrygFonden, Red Barnet, Mary Fonden og Medierådet.

2025

2024



Nye tværgående politisk besluttede initiativer, budget 2026-2029

Forebyggende PPR indsats

Børne- og Skoleudvalget

Investering: 6,6 mio. kr. i perioden 2026-2029

Ledelser og medarbejdere efterspørger hjælp og vejledning i forhold til at varetage opgaven med børn, der har vanskeligt ved at trives i fællesskaberne på almenområdet, ligesom der efterspørges hjælp til at understøtte og vejlede forældre, når noget er svært. Derfor investeres 6,6 mio.kr. over budgetperioden til at styrke den forebyggende PPR-indsats, bl.a. gennem åben anonym rådgivning på skolerne til forældre, supervision af pædagogisk personale, nye indsatser for børn og unge med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder samt kompetenceudvikling af pædagogisk personale. Det er forventningen, at indsatsen vil reducere udgifterne til specialundervisning med 1,1 årligt fra 2029.

Flere uddannede pædagoger i dagtilbud

Børne- og Skoleudvalget

Investering: 7,2 mio. kr. i perioden 2026-2029

Med regeringens finanslovsudspil forventes Fredensborg Kommune tilført midler til øgede normeringer i daginstitutionerne. Byrådet har med budget 2027-2029 derudover besluttet at tilføre yderligere 2,4 mio. kr. årligt fra 2027 til uddannede pædagoger på 0-2 års området. Det fremgår af budgetforliget, at såfremt der ikke kan rekrutteres uddannede pædagoger, ansættes øvrigt pædagogisk personale.

Flere timer med co-teaching på skolerne

Børne- og Skoleudvalget

Investering: 11,9. mio. kr. i perioden 2026-2029

Med budget 2026-2029 investeres der i budgetperioden yderligere knap 12 mio.kr. til co-teaching på skolerne. Investeringen supplerer den investering i co-teaching, som blev besluttet med sidste års budgetaftale (2025-2028). Hvor investeringen ved sidste års budget blev givet til at sætte indsatsen i gang på en årgang i indskolingen, vælger skolerne selv med denne investering, i hvilke klasser der er mest behov for at sætte ind med co-teaching. Indsatsen øger skolernes mulighed for at styrke trivsel og skabe et mere inkluderende fællesskab for eleverne gennem flere timer med to voksne i undervisningen.

2025

2024



Nye tværgående politisk besluttede initiativer, budget 2026-2029

Mentorordning med frivillige mentorer til unge i alderen 13-25 år

Social- og Sundhedsudvalget

Investering: 2,1 mio. kr. i perioden 2026-2029

Der etableres en mentorordning med frivillige mentorer til unge i alderen 13-25 år med det formål at skabe øget trivsel blandt udsatte og sårbare unge og støtte dem i overgangen til voksenlivet. Mentorstøtten skal tage udgangspunkt i den unges behov og kan være alt fra lektie- og eksamenshjælp til en samtaleven. Mentorordningen i Fredensborg Kommune skal etableres i samarbejde med Frivilligcenteret og der afsættes 0,3 mio. kr. i 2026 og 0,6 mio. kr. fra 2027 og frem til en koordinator, der skal drive indsatsen og bl.a. matche unge og frivillige mentorer.

Velfærdsalliance med DBU

Fritids- og Idrætsudvalget

Investering: 0,56 mio. kr. i perioden 2026-2029

Fredensborg Kommune, DBU og fodboldklubberne har forpligtet sig - via en velfærdsalliance - til at understøtte 5 indsatser henvendt til forskellige målgrupper. Herunder er der flere trivselsfremmende indsatser rettet mod børn og unge:

- **En del af holdet.** Parasport for børn og unge med diagnoser eller handicap. Indsatsen skal bidrage til at udligne ujævnhederne mellem børn og unge med handicap og særlige behov og deres jævnaldrende i fritids- og foreningslivet. Som idrætsgren kan fodbold være med til at give børn og unge adgang til fællesskaber, venskaber og motion.
- **Bold og bevægelse.** For at styrke brobygningen fra dagtilbud til foreningslivet opstartes et bevægelseshold i samarbejde med en fodboldklubs og kommunens dagtilbud. Der er fokus på motorik, leg og læring for de mindste børn. Herudover etableres en kompetenceudvikling af personale gennem et DBU playmakerkursus, der har til formål at klæde pædagogisk personale på til, at bevægelse og boldspil bliver en naturlig del af hverdagen i dagtilbud.
- **Get movin'** er en eksisterende indsats i samarbejde med fodboldklubber og Danmarks Idræts-Forbund. Indsatsen har skabt bedre muligheder for, at flere piger og kvinder bliver en aktiv del af fodboldfællesskaber, bl.a. via gode træningsmiljøer for piger, uddannelse af kvindelige rollemodeller og samarbejde skole og SFO. For at sikre en fortsat forankring af projektet i Fredensborg Kommune tilbydes klubberne, via velfærdsalliancen, træneruddannelse på C1/C2 niveau, samt en årlig afvikling af rekrutteringsaktiviteten "Pigeraketten" efter endt projektperiode i 2026

Udover indsatser rettet mod børn og unge etableres også indsatserne demenshold og frivillighed og klubudvikling. Fredensborg Kommune investerer 140.000 kr. årligt i velfærdsalliancen. Derudover bidrager DBU med 350.000 kr. årligt i den 5-årige aftaleperiode.

2025

2024



FREDENSBORG
KOMMUNE



Indsatser fra første års 2030-plan

Vi er noget for hinanden - børn og unge i trivsel
2024



Initiativer fra 2030-planen år 2024

I den resterende del af planen præsenteres en opdateret beskrivelse af de tværgående, politisk besluttede og lokale initiativer, som blev igangsat eller besluttet i forbindelse med den første udgave af 2030-planen i 2024.





Tværgående indsatser politisk besluttet i 2024

Fælleskommunal mobil- og skærmpolitik på børne- og ungeområdet

Børne- og Skoleudvalget

Børne- og skoleudvalget har besluttet en fælleskommunal politik for brug af mobiltelefoner og skærme på børne- og ungeområdet. Politikken er formuleret med inspiration fra de eksisterende mobil- og skærmpolitikker på skolerne, anbefalinger fra Børne- og Undervisningsministeriet og anbefalinger fra Børns Vilkår omkring børn og unges brug af skærme. Hensigten med de nye retningslinjer er at bidrage til at skabe et godt børne- og ungeliv, hvor både børn, unge og de voksne omkring dem kan fokusere på læring, leg, fællesskab og social udvikling - uden unødigt skærmforstyrrelse. Politikken trådte i kraft d. 1. april 2025.

Udvidelse af eksisterende gruppeordning i specialklasserækken

Børne- og Skoleudvalget

Investering:
0,3 mio. kr. i perioden 2025-2028

Fredensborg Kommune oplever en stigning i antallet af børn, som har både autisme og generelle indlæringsvanskeligheder. Derfor er der etableret en gruppeordning inklusive SFO-gruppeordning for denne gruppe af børn. Her kan eleverne bibeholde en hverdag tættere på almenmiljøet. Det forventes, at tiltaget på længere sigt giver en besparelse på 2 mio. kr. årligt, da der skal købes færre pladser i eksterne specialtilbud.

Opnormering af mellemform til elever med autismspektrumforstyrrelser (ASF)

Børne- og Skoleudvalget

Investering:
2 mio. kr. i perioden 2025-2028

Flere børn og unge får diagnosen autismspektrumforstyrrelse på tværs af landets kommuner. Mange af disse elever profiterer af at forblive i et almenmiljø, hvilket kræver, at medarbejderne har øget viden og forståelse for autisme samt den rette tilgang. Supervision og sparring fra Autismecenter Fredensborg på Ullerødskolen skaber et autismevenligt læringsmiljø til gavn for alle elever. Det forventes, at tiltaget giver en besparelse 0,9 mio. kr. årligt, da man ved at fastholde elever i alment regi reducerer udgifterne til specialundervisning.



Tværgående indsatser politisk besluttet i 2024

2024

Co-teaching på skolerne

Børne- og Skoleudvalget

Investering:
13,4 mio. kr. i perioden 2025-2028

For at styrke trivsel og skabe et mere inkluderende fællesskab for eleverne øges antallet af timer med to fagprofessionelle i undervisningen på en årgang i indskoling på alle kommunens skoler. Initiativet starter fra skolestart skoleåret 2025/2026. Skolerne tilrettelægger lokalt, hvordan de arbejder med initiativet, og de er aktuelt i gang med at drøfte, hvordan de kan følge op på virkningen af det øgede antal timer med to fagprofessionelle. Det forventes, at det øgede antal timer med to fagprofessionelle vil forbedre både elev- og personaletrivsel, reducere sygefravær og øge antallet af gennemførte timer med mindst én uddannet lærer. Indsatsen kombinerer tid fra både pædagoger og lærere for at udnytte deres forskellige styrker. Modellen supplerer de to-voksenter, som skolerne arbejdede med forud for initiativet og fortsat arbejder med.

Børne og Skoleudvalget vil på et kommende møde få en særskilt opfølgning på dette initiativ. Det fremgår af budgetaftalen 2025-2028, at forligspartierne er indstillede på at investere yderligere i co-teaching, når effekten fra de første investeringer materialiserer sig.

Ressourcegrupper i dagtilbud

Børne- og Skoleudvalget

Investering:
7,3 mio. kr. i perioden 2025-2028

Fra den 1. maj 2025 er der igangsat implementering af ressourcegrupper i kommunens dagtilbud med det formål at styrke trivsel og udviklingsmuligheder for børn i udsatte positioner. Disse grupper vil være til stede i Børnehuset Ådalen (Kokkedal), Børnehuset Firkløveren (Humblebæk), Børnehuset Lystholm (Fredensborg) og Børnehuset Mariehønen (Nivå).

Ressourcegrupperne etableres med en reduceret normering på maksimalt 14-15 børn, hvoraf cirka to til fire børn vil have en ressourceplads. Dette muliggør et forstærket pædagogisk læringsmiljø med fokus på tydelighed, struktur og stærk relationskompetence. Personalet rekrutteres fra almenområdet og består af pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere med erfaring i arbejdet med forstærkede læringsmiljøer.

Som led i opkvalificeringen af personalet igangsættes et diplommodul i samarbejde med Københavns Professionshøjskole med titlen "Socialkognitive udviklingsforstyrrelser", der skal styrke pædagogernes viden og handlemuligheder i arbejdet med børn i ressourcegrupperne. Derudover etableres et kursus om ressourcegruppernes pædagogiske ramme og faglige afsæt.

Børne- og Skoleudvalget blev på mødet den 3. juni 2025, sag nr. 70 orienteret om implementeringen af initiativet. Efter prøveperiodens andet år gøres der status, hvor data og erfaringer fra prøvehandlingen samles og præsenteres for udvalget.



Tværgående indsatser politisk besluttet i 2024

Særligt tilrettelagt udskolingstilbud

Børne- og Skoleudvalget

Investering:
4 mio. kr. i perioden 2025-2028

For at støtte udskolingselever med skolevægring og manglende motivation er der etableret en særlig udskolingslinje for elever på 8. og 9. årgang. Initiativet er tværgående, så elever fra alle kommunens skoler samles i et motiverende fællesskab omkring det at gå i skole på en ny og anderledes måde. Eleverne undervises i en reduceret fagrække, og ved siden af undervisningen i fagene følger de personlige udviklingsforløb med baggrund i en personlig plan. Der arbejdes mere praksisnært og konkret med problemstillinger, hvormed eleverne forhåbentligt kan genfinde lysten til at lære nyt i skoleregi. Initiativet er normeret til 16 elever og placeret på Fredensborg Skole. Der er ansat to lærere og en pædagog i tilbuddet for at sikre elevernes motivation og personlige udvikling. Der er et tæt samarbejde med sprogpilot og ungdommens uddannelsesvejledning. Tilbuddet er startet op ved skolestart i august 2025.

Fastholdelse af niveauet for ansatte pædagoger

Børne- og Skoleudvalget

Investering:
4 mio. kr. i perioden 2025-2028

Viden og høj faglighed er et væsentligt afsæt for at kunne levere dagtilbud af høj kvalitet. Derfor investeres der 1. mio. kr. årligt for at kunne sikre, at andelen af ansatte pædagoger i kommunens dagtilbud fastholdes.

Folkeskolens kvalitetsprogram

Alle kommunens skoler skal i de kommende år implementere den nye folkeskolereform. Reformen har til formål at skabe et mere fleksibelt og inkluderende undervisningssystem, der fremmer både faglige kompetencer og elevernes trivsel. Reformen giver skolerne mere frihed til at organisere skoledagen, ligesom den har fokus på de praktiske fag og en større frihed til at tilrettelægge udbuddet af valgfag.

De første tiltag i aftalen er trådt i kraft ved skolestart i august 2025, herunder en styrket indsats til de fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik, frihed til kortere skoledage, mulighed for at komme i juniormesterlære i udskoling og flere valgfag i udskoling.

2024



Lokale indsatser fra 2030-planen 2024

Tema 1 - Det gode digitale liv

Flere fysiske fællesskaber uden mobiltelefon

UngFredensborg har iværksat et initiativ med fokus på at reducere unges brug af smartphones og sociale medier uden at anvende tvang eller forbud. Målet er at skabe mere nærværende fysiske fællesskaber. Initiativet er under forsat udvikling og er startet i Alexandra House, der omfatter ungdomsklub og fritidsundervisning. Planen er på sigt at udbrede initiativet til hele UngFredensborgs målgruppe. Der er igangsat en proces med at implementere den nye fælleskommunale mobil- og skærmpolitik, hvor de unge inddrages i at beslutte lokale retningslinjer i ungdomsklubberne.

UngFredensborg og Naturskolen

Kig op – kampagne

Ungeudvalget har udviklet en kampagne til sin mærkesag om sociale medier og unges trivsel. Kampagne består af fire plakater og tre film, der opfordrer unge (og deres forældre) til at kigge op fra skærmen og bruge mindre tid på sociale medier. I maj 2025 har der været særligt fokus på kampagnen. Plakaterne blev hængt op i byrummet i alle fire bysamfund, og der blev afholdt et event i Humle Bio med biografvisning af kampagnefilmene og efterfølgende debat om unges skærmbrug.

Ungeudvalget

2024



Lokale indsatser fra 2030-planen 2024

Tema 2 – De vigtige fællesskaber

Stærkere børnefællesskaber	Børnehusene Humlebæk	Øget trivsel gennem co-teaching	Nivå Skole
Børnehusene Humlebæk arbejder med at inddrage alle børn i stærke børnefællesskaber omkring lege-, læse- og naturoplevelser som en vej til god trivsel. Der fokuseres på basal omsorg og tryghed, børnenes ressourcer og forskellige forudsætninger. Børnehusene videns- og erfaringsdeler på tværs af børnehuse og områder og reflekterer over legemiljøerne, rutinerne og de voksnes rolle med henblik på at styrke alle børnenes deltagelsesmuligheder.		Nivå Skole arbejder videre med co-teaching på tredje år for at højne elevernes trivsel og læring. Samarbejdet mellem lærere og pædagoger er fundamentet på projektet i indskolingen, og fokus på motivation og faglig trivsel i udskolingen. Resultaterne kan aflæses i 2025 med nogle af de højeste tal for trivsel i kommunen og et løft i skolens faglige resultater.	
To-voksen timer	Humlebæk Skole	Trivsel gennem interessefællesskaber	Kokkedal skole
På Humlebæk Skole var der i skoleåret 2024/2025 fokus på at undersøge mulighederne i to-voksen timer, herunder co-teaching. Erfaringerne peger dels på, at det øger deltagelsesmulighederne for eleverne, dels styrker samarbejdet mellem det pædagogiske personale. I skoleåret 2025/2026 bygges der videre på den viden skolen har fået indtil nu. Der er særlig indsats på 1. årgang, hvor skolen har tilknyttet en fuldtids co-teacher for de kommende tre år. Målet er at forbedre undervisningskvaliteten og elevernes trivsel gennem en øget tilstedeværelse af pædagogisk personale.		Kokkedal Skole prioriterer fællesskaber gennem talent- og interessegrupper, der tilbydes frivilligt efter skoletid og baseres på både de voksnes og elevernes interesser. Interessegrupperne foregår på tværs af klasser og årgange, hvilket skaber mulighed for at være del af unikke fællesskaber med udgangspunkt i fælles interesser. Målet er at fremme fordybelse og glæden ved at deltage i et interessefællesskab, men også at sikre et stærkt tilhørsforhold til sin skole. På skolen afholdes også en masse konkurrencer på tværs af årgange for at fejre fællesskabet og styrke holdånden, med fokus på forskellige discipliner. Det kan være SET, Codenames og DM i fagene. Skolen fortsætter med at udvikle nye spændende talenthold for at berige elevernes skoleoplevelse.	



Lokale indsatser fra 2030-planen 2024

Tema 2 – De vigtige fællesskaber

Meningsfulde fællesskaber	Endrupskolen	Storevenner	Kokkedal skole
Initiativerne på Endrupskolen sigter mod at styrke elevernes meningsfulde fællesskaber og trivsel. Målet er med vægt på barnets stemme at skabe en engageret, respektfuld og tryk skolekultur med rettigheder og forpligtelser. Initiativerne omfatter bl.a. store/lillevenner, fælles temauger, fælles arrangementer, klasse-møder, strukturer og aktiviteter i undervisningen, der lægger op til samarbejde og fællesskab. Skole og SFO har gode erfaringer med et fælles sprog om fællesskabsopgaven. Inspireret af Rasmus Alenkærs begreber om faglighed og fællesskab er der fortsat fokus på fællesskabsopgaven. Lærere og pædagoger arbejder sammen om at videreudvikle og implementere disse initiativer. På 0. og 1. årgang kompetenceudvikles lærere og pædagoger i co-teaching i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Skolebestyrelsen er inddraget i arbejdet, og fællesskabsopgaven sættes på dagsordenen på forældremøder. I skoleåret 25/26 deltager 6. årgang desuden i MY WORLD, hvor der arbejdes med en 2030-års plan om at forbedre trivslen for kommunens børn. Eleverne lærer nyt om sig selv, en mere eksperimenterende tilgang til verden, hvor de tør prøve sig frem uden facit, reflekterer og fordyber sig.		Kokkedal skole arbejder med Små og Store Venner. Det betyder, at når de yngste børn starter i Mini-SFO d. 1. maj, bliver de budt velkommen af en "Stor Ven" fra 4. årgang. Allerede fra første skoledag etableres et ven- og makkerskab mellem stor og lille. Målet med at arbejde med relationer på denne måde er at styrke fællesskaber på tværs af alder og årgange og sikre et stærkt tilhørsforhold til skolen. Store og Små Venner mødes mange gange i løbet af skoleåret, og evalueringen fra 24/25 er, at projektet giver tryghed hos de små og ansvarsfølelse hos de store.	



Lokale indsatser fra 2030-planen 2024

Tema 3 – Den stressende perfektheds- og præstationskultur

Forebyggelse af stress, angst og præstationspres

Alle skoler

Byrådet afsatte i budget 2020-2023 og 2021-2024 midler til, at kommunens folkeskoler kan arbejde målrettet med at forebygge stress, angst og præstationspres blandt de ældste elever. Midlerne er fortløbende. Skolerne har på den baggrund iværksat en række indsatser til at klæde eleverne bedre på til at håndtere de udfordringer, de møder. Udfordringerne er de samme, som unge i hele landet oplever, og som ofte handler om en kombination af presset fra forventningerne til dem og de ting, de skal nå: lektier, venner, familie, sociale medier og fritidsaktiviteter. I skoleåret 2025/2026 arbejder skolerne med Basal – sammen om trivsel, der er en mestringsindsats med konkrete øvelser og dialog. Indsatsen er udviklet af Komiteen for Sundhedsoplysning og målrettet elever i 7.-10. klasse.



Lokale indsatser fra 2030-planen 2024

Tema 4 – De betydningsfulde voksne

Relationsbaseret trivselsarbejde	Fredensborg Skole
----------------------------------	-------------------

Fredensborg Skole har gennem 'Verdens Bedste Danske Skole' fået kompetenceudvikling i relationsarket, et værktøj til at afdække den enkelte voksnes relation til hver elev i klassen. Teamet omkring klassen sikrer, at alle elever har en Alfred - en voksen, de føler sig trygge og motiverede hos. Dette relationsoverblik giver også indblik i klassens trivsel og identificerer områder, hvor der skal arbejdes på relationerne.

Faglig opkvalificering for børns trivsel	Børnehusene Nivå
--	------------------

Børn, der i kortere eller længere tid befinder sig i en udsat position er stigende i Børnehusene Nivå, i Fredensborg Kommune og på landsplan. Derfor er der fortsat brug for faglig opkvalificering af det pædagogiske personale, der er omkring børnene. Børnehusene Nivå arbejder målrettet med at omsætte og implementere Den styrkede pædagogiske læreplans hovedtema om, at det er det pædagogiske personale, der er læringsmiljøet, og at det er det pædagogiske personale, der er alt afgørende for børns trivsel, udvikling dannelse og læring i dagtilbuddene. Samtlige medarbejdere i Børnehusene Nivå har været på kompetenceforløb på fælles pædagogisk dag faciliteret af Jane Hellborn i efteråret 2024.

Trivsel gennem dialog	Børnehusene Fredensborg
-----------------------	-------------------------

Områdebestyrelsen har haft fokus på kommunikation mellem forældre og dagtilbud, eksempelvis i forhold til brug af Aula og afholdelse af forældremøder - med dialog om det, vi er fælles om. Der er udarbejdet ny velkomstfolder til forældre med QR-koder med de oplysninger, der kan være behov for at søge som forældre for at få et godt kendskab til rammen og dagligdagen. Der er i flere huse afholdt spiseaftener for familier, eftermiddage med legepladshygge mm. for at styrke fællesskaber mellem forældre. Der opleves stor tilslutning til de fælles arrangementer, der holdes i husene.

Styrkelse af Pædagogisk Omsorg	Børnehusene Kokkedal
--------------------------------	----------------------

Børnehusene Kokkedal deltager fra 2025 i forskningsprojektet "Styrkelse af Pædagogisk Omsorg i Dagtilbud" i samarbejde med en forsker fra DPU. Formålet er at undersøge og beskrive eksemplarisk omsorgspraksis, og hvad der understøtter de pædagogiske medarbejdere i at være nærværende og omsorgsfulde voksne for alle børn. Projektet organiseres gennem forskningscirkler og prøvehandlinger, og den nye viden formidles og forankres løbende på personalemøder og børnekonferencer.

2024



Lokale indsatser fra 2030-planen 2024

Tema 4 – De betydningsfulde voksne

Naturvejleder i Lundely SFO 1

Fredensborg Skole

Siden marts 2024 har Lundely SFO haft en naturvejleder ansat, som har varetaget arbejdet med børnenes læring med særligt fokus på udeliv og bæredygtighed. Udgangspunktet er det nyetablerede udeværksted 'Det Grønne Hjerterum', hvor børnene kan save, slibe og hamre. Det har eksempelvis resulteret i fine fuglehuse, ligesom de har etableret en køkkenhave, et kartoffelbed og lavet alternativ bål-mad, som tang i karry. Endelig har naturvejleder, sammen med kolleger fra Lundely, lavet forløb, der har strækket sig over en uge. Et af læringstemaerne har været 'tidsforståelse', som er blevet behandlet gennem leg og filosofi i børnehøjde. En storslået skattejagt i det fri, hvor børnene i grupper skulle løse opgaver inden åbningen af skatten, er det også blevet til. Her var omtrent 120 børn og 10 medarbejdere involveret på én gang.

Ny praksis på Aula

Børnehusene Nivå

Børnehusene Nivås AULA-udvalg bestående af MED-repræsentanter og en daglig leder har udarbejdet tydelige retningslinjer for opslag på AULA – et til personalet om det pædagogiske indhold og et til forældre om, hvad de kan forvente. Udvalget mødes halvårligt og drøfter status på husenes cirkulære opslag. Fokus er på formidling af den pædagogiske praksis og implementeringen af de besluttede retningslinjer for brug af opslag og billeder. Det kræver fortsat fokus, og særlig introduktion for nye medarbejdere. Fra de fleste forældre har der været opbakning til retningslinjerne, og tilfredshed med de langt færre opslag. Personalet har med implementeringen oplevet mere tid til nærvær og fokus på den pædagogiske praksis.

2024



Lokale indsatser fra 2030-planen 2024

Tema 4 – De betydningsfulde voksne

Forældrekurser og kompetenceudvikling

Møllevejen

Ledergruppen på Møllevejen har, i samarbejde med medarbejdere, prioriteret forebyggende indsatser med fokus på forældreinddragelse og faglig kapacitetsopbygning. Der er afholdt en intern temadag "*I praksis*", hvor ledelses- og kernemedarbejdere fra kommunens dagtilbud og skoler blev inviteret med på en dag, med fokus på at omsætte faglig pædagogisk viden til handling i hverdagen. Dagen bød på oplæg, workshops og refleksion med afsæt i bl.a. selvbestemmelsesteori, erfaringer fra et tidligere anbragt barn og praksisnære tilgange til trivsel, leg, mentalisering og inklusion.

Derudover har Møllevejen deltaget i et projekt om skolefravær (med fondsmidler fra Velliv), hvor forældregrupper har fået støtte til at stå i de udfordringer, skolefravær kan skabe for familien.